

Главное

- Профилактика терроризма в образовательных учреждениях включает комплекс воспитательных, информационных и психологических мер, направленных на формирование критического мышления, толерантности и правовой культуры учащихся. Ее главная задача — оградить молодежь от влияния деструктивных идеологий.
- **?** **Ключевые направления работы педагога**
- **Правовое просвещение:** Разъяснение учащимся сути экстремизма и терроризма, их общественной опасности и уголовной ответственности за причастность к подобной деятельности.
- **Формирование критического мышления:** Развитие навыков безопасного поведения в интернете, умения распознавать фейки, манипуляции и вербовку в социальных сетях.
- **Воспитание толерантности:** Организация классных часов и мероприятий, направленных на уважение культурных, национальных и религиозных особенностей.
- **Психологическая поддержка:** Создание доверительной атмосферы, выявление детей в группе риска (замкнутость, агрессия, резкая смена интересов) и своевременное обращение к психологу в ОУ

Акцент на первичную профилактику

Создание условий для полноценного психического развития и формирования личности на каждом возрастном этапе. Например, обеспечение психологических условий в образовательном учреждении, своевременное выявление особенностей, которые могут привести к сложностям в интеллектуальном и эмоциональном развитии.

Просвещение о причинах психических расстройств, отклонений в психическом развитии и адаптации. Это позволяет людям организовать здоровый образ жизни и своевременно обращаться к специалистам за консультацией в ситуациях, создающих повышенный риск.

Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития.

Предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.



Навигатор профилактики
девиантного поведения



Навигатор профилактики
виктимизации детей и подростков



Навигатор профилактики социальных
рисков детства в цифровой среде

Навигатор профилактики девиантного поведения

- 1. Системный подход.** Профилактика рассматривается как многоуровневая система, включающая универсальную (общую), селективную (для групп риска) и индикативную (для конкретных лиц) работу. Акцент делается на раннем выявлении проблем.
- 2. Смещение акцентов.** Современная модель уходит от простого информирования о последствиях (например, наркомании) к развитию личностных ресурсов. Основная цель – формирование жизненных навыков: сопротивления негативному влиянию, управления эмоциями, критического мышления.
- 3. Факторы риска и защиты.** Документ структурирует работу вокруг минимизации факторов риска (агрессия, низкая самооценка, давление среды) и усиления факторов защиты (поддержка семьи, учебная успешность). Работа с семьей признается фундаментальной.
- 4. Активные методы.** Подчеркивается неэффективность лекций. Рекомендуются интерактивные формы: тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, вовлекающие подростков в практическое освоение навыков.
- 5. Межведомственное взаимодействие.** Успешная профилактика возможна только при координации усилий образования, социальной защиты, здравоохранения и правоохранительных органов. Важна роль школьных служб примирения.

Вывод

Документ представляет собой современное, научно обоснованное руководство. Его ядро – переход от «запретительной» модели к развивающей, нацеленной на укрепление психологического благополучия и устойчивости личности подростка через системную работу со средой.

Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков

1. Смена парадигмы от «жертвы» к «ресурсу». Момент – отказ от стигматизирующего подхода. Задача не в том, чтобы «научить не быть жертвой», а в развитии личностного потенциала, повышении субъектности и компетентности в построении безопасных отношений. Акцент смещается с запугивания на формирование навыков распознавания манипуляций, асертивного поведения и ответственного отношения к собственной жизни.

2. Комплексность и адресность. Профилактика должна быть многоуровневой, то есть универсальная работа со всеми детьми (развитие коммуникативных навыков, правовое просвещение), селективная – с группами риска (дети в трудной жизненной ситуации), и индикативная – индивидуальная помощь тем, кто уже имеет негативный опыт. Подчеркивается необходимость учета возрастных и психологических особенностей.

3. Работа с окружением, а не только с ребенком. Документ указывает, что ключевой фактор профилактики – создание безопасной социальной среды.

Работу с родителями на повышение их педагогической и правовой грамотности, ответственности.

Работу с педагогами на развитие компетенций в выявлении ранних признаков виктимизации и построении доверительных отношений с учениками.

Формирование в школе/колледже культуры ненасилия, взаимного уважения и нетерпимости к травле.

4. Фокус на развитии жизненных навыков (life skills). Программы должны быть практико-ориентированными и нацеленными на развитие конкретных умений: эмоциональной саморегуляции, критического мышления, разрешения конфликтов, обращения за помощью. Важнейший компонент - обучение цифровой гигиене и безопасности в интернет-среде.

Итог – современная модель профилактики виктимности — это не разовые лекции, а системная политика учреждения, направленная на усиление личностных ресурсов ребенка и одновременное оздоровление его социального окружения.

Вывод – безопасность формируется не страхом, а компетенциями и поддерживающими отношениями.

Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

- 1. Системный и уровневый подход.** Профилактика должна быть комплексной, включая **универсальный** (для всех детей, повышение цифровой грамотности), **селективный** (для групп риска) и **индикативный** (индивидуальная помощь при уже возникших проблемах) уровни. Это позволяет работать как на предупреждение, так и на решение существующих инцидентов.
- 2. Классификация рисков и конкретные мишени.** Документ четко структурирует угрозы: **контентные** (опасный контент), **коммуникационные** (кибербуллинг, груминг), **потребительские** (кибермошенничество) и **технические** (вредоносный ПО). Для каждого типа определены цели профилактической работы.
- 3. Смещение фокуса с запретов на развитие компетенций.** Основной акцент делается не на ограничении доступа, а на **формировании цифровой культуры и «гигиены»**. Задача – развитие у детей и подростков критического мышления, медиаграмотности, навыков безопасной коммуникации и защиты персональных данных.
- 4. Приоритет позитивного контента и конструктивной деятельности.** Важнейшее направление – не только защита от вредного, но и **активное наполнение цифровой среды полезным контентом**, а также стимулирование созидательной деятельности в интернете (творчество, программирование, исследовательские проекты).
- 5. Работа со всеми участниками образовательной среды.** Документ подчеркивает необходимость параллельной работы с **педагогами** (повышение их цифровой компетентности), **родителями** (информирование, выстраивание доверительного диалога с детьми) и самими **несовершеннолетними**.

Вывод

Документ предлагает современную модель, где безопасность в цифровой среде достигается через **образование и развитие критического субъекта**, способного самостоятельно оценивать риски, а не через тотальный контроль. Это стратегия «иммунизации», а не «карантина».

Информирование о различных мероприятиях ГБУ СО
«ЦППМСП «Ладо» https://max.ru/id6626014530_gos

